

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«30» *января* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология школьного возраста

По направлению подготовки 44.03.02 **Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки Психология образования

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс: 2 (3 семестр), 4 (10 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология школьного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») очной формы обучения.

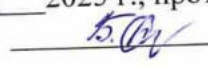
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 24 июля 2015 г. №514н. и «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 ноября 2013 г. № 682н

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Марусенко Елена Андреевна;
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Корнеева Антонина Ивановна.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«10» января 2025 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии «28» января 2025 г., протокол № 9
Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология школьного возраста»:

- ознакомить студентов с предметом психологии школьного возраста и спецификой как отрасли науки и практики;
- сформировать у студентов целостное представление о развитии ребенка младшего школьного возраста и подростка, а также содействовать профессиональной подготовке будущих воспитателей и педагогов в их личностном развитии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология школьного возраста»:

- знакомство студентов с теоретическими аспектами психологии младшего и старшего школьных возрастов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология школьного возраста» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») очной формы обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология дошкольного возраста».

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология школьного возраста» должны:

знать:

- различные психологические теории развития психики, логику развития познавательной деятельности, личностной сферы и основных видов деятельности школьника в возрасте от 7 лет;

уметь:

- применять специфику каждого периода детского развития, основные показатели нормального когнитивного и личностного развития, условия полноценного психического развития ребенка в школьной среде;

владеть навыками:

- анализа особенностей развития конкретного ребенка, моделирования показательных ситуаций возрастных этапов развития, применения знаний по психологии детского развития в самостоятельной работе в процессе учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Профессиональные		
ПК–1. Способен осуществлять психолого-педагогическую	ПК–1.1. Использует теории психодиагностики, классификацию	Знает: теории психодиагностики, классификацию

<p>диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. ПК–1.2. Различает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы. ПК–1.3. Выявляет и анализирует уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. ПК–1.4. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. ПК–1.5. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.</p>	<p>психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; знает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; владеет навыками сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
<p>ПК–4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.</p>	<p>ПК–4.1. Демонстрирует знание основных положений профессионального самоопределения личности. ПК–4.2. Раскрывает содержание современных теорий и методов профконсультирования ПК–4.3. Проводит</p>	<p>Знает: основные положения профессионального самоопределения, содержание современных теорий и методов профконсультирования</p> <p>Умеет: Организовывать взаимодействие с обучающимися для</p>

	<p>индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.</p> <p>ПК–4.4. Организует взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК–4.5. Использует активизирующие приемы и методы профориентирования и профконсультирования</p>	<p>реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>Владеет: приемами и методами профориентирования и профконсультирования</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач.ед.)
	ОФО	ЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	16
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	44	44
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Особенности развития младшего школьника.

Понятие о курсе.(определение, предмет, объект, принципы, задачи, структура и.т.п. Значение курса для педагогической деятельности.

Тема 2. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования.

Тема 3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Тема 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Формирование самооценки в младшем школьном возрасте. Влияние стиля воспитания на психическое развитие младшего школьника.

Тема 5. Причины школьной дезадаптации.

Тема 6. Социальная жизнь в школьном возрасте

Особенности общения школьника со взрослыми и сверстниками.Младшие и старшие школьники «группы риска»

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение в курс. Особенности развития младшего школьника. Тема 2. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте	2	2
2	Тема 3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Тема 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.	2	2
3	Тема 5. Причины школьной дезадаптации.	2	2
4	Тема 6. Социальная жизнь в школьном возрасте	2	2
Итого:		8	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение в курс. Особенности развития младшего школьника.	2	2

2	Тема 2. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте	2	2
3	Тема 3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	2	2
4	Тема 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.	2	2
5	Тема 5. Причины школьной дезадаптации.	2	2
6	Тема 6. Социальная жизнь в школьном возрасте	4	2
Итого:		16	16

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			ОФО	ЗФО
1	Понятие психологической готовности к школьному обучению.	Конспектирование.	4	4
2	Причины школьной дезадаптации.	Конспектирование..	4	4
3	Роль развития моторики в общем психическом развитии младших школьников.	Конспектирование.	4	4

4	Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Конспектирование.	4	4
5	Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования.	Конспектирование. Составить таблицу.	6	6
6	Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Сравнение со старшим школьным возрастом	Конспектирование. Составить таблицу.	6	6
7	Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника и старшего. Сравнение.	Конспектирование. Составить таблицу.	6	6
8	Формирование самооценки в младшем школьном возрасте.	Конспектирование.	6	6
9	Формирование произвольного поведения у младших школьников.	Конспектирование.	2	2
10	Развитие личности в младшем школьном возрасте.	Конспектирование.	2	2
Итого:			44	44

4.7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Основы нейropsychологии».

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов Очной и заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль (контрольная работа)	40
Зачет	40
Написание реферата (нескольких рефератов)	10
Таблица (нескольких таблиц)	10
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные	

		задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	Не зачтено

		возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Репина Н.В. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. — Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 480 с.
2. В.А. Кулганов, В.Г. Основы клинической психологии: Учебник для вузов / В.А. Кулганов, В.Г. Белов. – СПб.: Питер, 2013.- 456 с.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. — М.: МЕД-пресс, 1998.
4. Перре М., У. Бауманн Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002. — 1312 с.
5. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: Учеб. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2002. — 960 с. — (Серия «Национальная медицинская библиотека»).

б) дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Парняков А.В. Клиническая психология: Учебник. – 2-е изд., дополн. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 864 с.: ил. – (Серия «XXI век»).
2. Психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2000.
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Пер. с нем. / В. Бройтигам, П. Кристиан. — М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999.
4. Тодд Дж. Основы клинической и консультативной психологии: Пер. с англ. / Дж. Тодд, А.К. Богарт. — СПб.: Сова, 2001. — 768 с.
5. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — М.: Кафедра-М, 1998.
6. Блейепхер В.М. Практическая психопатология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В.М. Блейепхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. — Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста / Д.Н. Исаев. — СПб.: Спей, лит., 1996.

в) интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/>
<http://psy-diagnoz.com/>
<http://www.psihu.net/>

http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/
<http://psylib.org.ua/books/beloo01/index.htm>
<http://www.psifaktor.com/diagnoz.html>

8. Методическое обеспечение дисциплины

1. Тексты лекций в электронной и печатной форме
2. Планы практических занятий с основными тезисами по указанной теме в электронной и печатной форме.
3. Перечень творческих заданий в электронной и печатной форме.
4. Темы для самостоятельной подготовки в электронной и печатной форме.
5. Тестовые задания и электронные варианты учебников по дисциплине.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)